

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.  
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

**Б1.О.01**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Филологические основы преподавания родного языка и литературы**

Разработчик:  
Коренева А.В.,  
профессор кафедры ФМККиЖ,  
доктор педагогических  
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры  
филологии, межкультурной коммуникации  
и журналистики  
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск  
2024

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

| Код и наименование компетенции                                                                                                    | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | Оценочные средства текущего контроля                                                           | Оценочные средства промежуточной аттестации                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать:                                                                                                                                                                                                                         | Уметь:                                                                                                                           | Владеть:                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                    |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>ИД-1 ук-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД-2 ук-1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД-3 ук-1. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИД-4 ук-1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>ИД-5 ук-1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций</p> | <p>место и роль филологии как гуманитарной науки в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, специфику современного филологического образования в школе;</p> | <p>самостоятельно приобретать и эффективно использовать в профессиональной деятельности знания и умения в области филологии;</p> | <p>навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза; стратегиями и тактиками решения проблемных ситуаций, в том числе в сфере филологического образования</p> | <p>- тестовые задания;</p> <p>- доклад;</p> <p>- решение ситуационных задач (кейс-заданий)</p> | <p>экзаменационные билеты;</p> <p>результаты текущего контроля</p> |

|  |                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | философского и<br>социального характера в<br>своей предметной области. |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторов<br>их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                          | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                           | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                              | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                        |
| <b>Полнота<br/>знаний</b>                                                 | Уровень знаний ниже<br>минимальных требований.<br>Имели место грубые<br>ошибки.                                     | Минимально допустимый<br>уровень знаний.<br>Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                       | Уровень знаний в объёме,<br>соответствующем программе<br>подготовки.<br>Допущены некоторые<br>погрешности.                                                                             | Уровень знаний в объёме,<br>соответствующем программе<br>подготовки.                                                                                                                                          |
| <b>Наличие<br/>умений</b>                                                 | При выполнении<br>стандартных заданий не<br>продемонстрированы<br>основные умения.<br>Имели место грубые<br>ошибки. | Продемонстрированы<br>основные умения.<br>Выполнены типовые задания с<br>не грубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, но не<br>в полном объеме (отсутствуют<br>пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все<br>основные умения.<br>Выполнены все основные<br>задания с некоторыми<br>погрешностями. Выполнены<br>все задания в полном объёме,<br>но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все<br>основные умения.<br>Выполнены все основные и<br>дополнительные задания без<br>ошибок и погрешностей.<br>Задания выполнены в<br>полном объеме без<br>недочетов.                      |
| <b>Наличие<br/>навыков<br/>(владение опытом)</b>                          | При выполнении<br>стандартных заданий не<br>продемонстрированы<br>базовые навыки.<br>Имели место грубые<br>ошибки.  | Имеется минимальный набор<br>навыков для выполнения<br>стандартных заданий с<br>некоторыми недочетами.                                                                                       | Продемонстрированы базовые<br>навыки при выполнении<br>стандартных заданий с<br>некоторыми недочетами.                                                                                 | Продемонстрированы все<br>основные умения.<br>Выполнены все основные и<br>дополнительные задания без<br>ошибок и погрешностей.<br>Продемонстрирован<br>творческий подход к<br>решению нестандартных<br>задач. |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Характеристика сформированности компетенции</b></p> | <p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 10    | посещаемость 75 - 100 % |
| 5     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

#### 4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

### **Вопросы к экзамену:**

1. Филология как совокупность гуманитарных наук о культуре народа, отраженной в языке и литературном творчестве.
2. Этапы становления и развития филологии.
3. Содержание и проблемы современной филологии.
4. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
5. Текст как объект филологического исследования.
6. Филология и философия на современном этапе их взаимодействия.
7. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.
8. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии.
9. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.
10. Предметы «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования.
11. Роль филологических знаний в профессиональной деятельности учителя-словесника.
12. Основные проблемы изучения русского языка и литературы.
13. Проблемы чтения и понимания текста современными школьниками.
14. Проблемы содержательного характера.
15. Проблемы в методике преподавания русского языка и литературы.
16. Проблемы в методике преподавания русского языка и литературы.
17. Кадровые проблемы преподавания русского языка и русской литературы.
18. Особенности преподавания русского языка как неродного и иностранного.
19. Содержательные проблемы становления русской речи у детей-билингвов.
20. Организационные проблемы преподавания русского языка как неродного и как иностранного
21. Пути решения проблем филологического образования.
22. Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Мурманский арктический университет»**  
**(ФГАОУ ВО «МАУ»)**

44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы

Кафедра: филологии, межкультурной коммуникации и журналистики

Наименование дисциплины: Интегрированное обучение русскому языку и литературе

### **Билет № 1**

Вопрос 1. Этапы становления и развития филологии..

Вопрос 2. Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

Зав. кафедрой ФМККиЖ \_\_\_\_\_

О. В. Саватеева

Протокол № 5 от «15» февраля 2024 г.

| <b>Оценка</b>                     | <b>Критерии оценки ответа на экзамене</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.                                                                                    |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.                                                                                                                               |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.                                                                                                                   |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» — 20 баллов, «4» — 15 баллов, «3» — 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

| <b>Итоговая оценка по дисциплине (модулю)</b> | <b>Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>                         | 91 - 100                                                   | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <b><i>Хорошо</i></b>                          | 81-90                                                      | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан                   |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>               | 70- 80                                                     | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан                       |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b>             | 69 и менее                                                 | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен                                |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих

уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

### **Комплект заданий диагностической работы**

#### **УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

1. Первые филологические профессии в Древней Греции:
  - а) учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь;
  - б) учитель риторики, толкователь текстов, лингвист;
  - в) учитель риторики, толкователь текстов, писатель;
  - г) учитель риторики, библиотекарь, ритор.
2. Контекстологический анализ – это:
  - а) общемонологический метод;
  - б) лингвистический метод исследования;
  - в) литературоведческий метод;
  - г) прикладной метод в фольклористике.
3. Интертекстуальный анализ – это:
  - а) общемонологический метод;
  - б) частный метод, используемый в теории текста;
  - в) лингвофилософский метод;
  - г) методы герменевтики и лингвистики.
4. Компонентный анализ – это:
  - а) общемонологический метод исследования;
  - б) семантический метод;
  - в) литературоведческий метод;
  - г) лингвофилософский метод.
5. Дистрибутивный анализ – это:
  - а) общемонологический метод;
  - б) когнитивный метод;
  - в) прием анализа;
  - г) семантический метод.
6. Трансформационный метод – это:
  - а) общемонологический метод исследования текста;
  - б) эпистемологический метод;
  - в) социологический метод исследования;
  - г) частный метод исследования.
7. Какие проблемы филологического образования отражены в «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»:
  - а) отсутствуют методики преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия;
  - б) требуют совершенствования приемы формирования интереса учеников к чтению (в том числе с учетом развития ИКТ);
  - в) недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры и др.); обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания.
  - г) все перечисленные.
8. Какие умения НЕ относятся к собственно филологическим умениям
  - а) умение составить план текста;

- б) языковой анализ текста;
- в) анализ типа текста;
- г) анализ структуры текста.

9. Выделите основные подходы к преподаванию предметов филологического цикла в школе:

- а) системно-деятельностный подход;
- б) герменевтический подход;
- в) культурно-антропологический подход;
- г) все перечисленные.

10. Какие умения, формирующиеся у школьников, НЕ относятся к собственно филологическим умениям:

- а) содержательный анализ текста;
- б) литературоведческий анализ текста;
- в) умение выделить в тексте главное;
- г) анализ изобразительно-выразительных средств.